

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pelaksanaan Pendidikan keselamatan berlalu lintas dalam pembelajaran PPKn di SMA Negeri 3 Kabupaten Sragen yang dilakukan oleh peneliti maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan Pendidikan keselamatan berlalu lintas yang terintegrasi dengan pembelajaran PPKn dilaksanakan dalam tiga kegiatan yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi/ penilaian.
 - a. Perencanaan pembelajaran dibuat oleh guru dengan menyesuaikan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan Nasional.
 - b. Pelaksanaan pembelajaran PPKn yang terintegrasi dalam pelaksanaan pembelajaran menyisipkan pembelajaran keselamatan lalu lintas dengan menampilkan animasi dua dimensi berupa gambar-gambar, video, suara , pelaksanaan pembelajaran dilakukan oleh guru mata pelajaran PPKn.
 - c. Penilaian hasil belajar menggunakan metode tes tertulis dan non tes, metode tes dilakukan pada saat ulang harian sedangkan non tes yang meliputi penugasan serta tes lisan.
2. Hasil media pembelajaran yang dirancang berupa media pembelajaran pengenalan keselamatan lalu lintas berbasis *Macromedia flash* yang dikemas dalam bentuk file dengan format swf, fla. Media pembelajaran mempunyai ukuran file sebesar 185 MB dan dikemas didalam flashdisk. Media pembelajaran pengenalan keselamatan lalu lintas telah dicoba pada komputer dengan *operating System Windows 7, 8 dan 10*. Berdasarkan penilaian yang telah diuraikan dalam pembahasan, diperoleh rerata skor keseluruhan 3.25 Maka media pembelajaran pengenalan keselamatan lalu lintas berbasis *Macromedia flash* dikategorikan layak. Dengan demikian secara keseluruhan baik dari ahli materi, ahli media, dan peserta didik menyatakan bahwa media

pembelajaran berbasis *Macromedia flash* Layak digunakan sebagai media pembelajaran di kelas X SMA Negeri 3 Kabupaten Sragen.

3. Terdapat peningkatan pengetahuan dan perilaku pada siswa SMA Negeri 3 Kabupaten Sragen.
 - a. Terdapat peningkatan pengetahuan keselamatan berlalu lintas siswa SMA Negeri 3 Kabupaten Sragen antara siswa yang diajar menggunakan media *macromedia flash* dengan siswa yang tidak diberikan perlakuan. Untuk kelompok kontrol kelas X MIPA 1 mengalami peningkatan 10,64 dan X IIS 1 mengalami peningkatan 8,86 masuk dalam kategori sangat kurang. Untuk kelompok eksperimen kelas X MIPA 4 mengalami peningkatan 66.91 dan X IIS 4 mengalami peningkatan 63.18 masuk dalam kategori cukup. Melalui uji t-test dengan taraf kesalahan 5%, hasilnya harga t hitung lebih besar dari harga t tabel yaitu untuk X MIPA t hitung 14.73 ($14.73 > 1.666$) dan untuk X IIS t hitung 13.81 ($13.81 > 1.668$).
 - b. Terdapat perubahan perilaku keselamatan berlalu lintas siswa SMA Negeri 3 Kabupaten Sragen antara siswa yang diajar menggunakan media *macromedia flash* dengan siswa yang tidak diberikan perlakuan. Untuk kelompok kontrol kelas X MIPA 1 mengalami peningkatan perubahan perilaku sebanyak 0 responden (0%) dan kelas X IIS 1 mengalami perubahan perilaku sebanyak 1 responden (3%). Untuk kelompok eksperimen kelas X MIPA 4 mengalami perubahan perilaku sebanyak 9 responden (26%) dan kelas X IIS 1 mengalami perubahan perilaku sebanyak 10 responden (28%). Melalui uji t-test dengan taraf kesalahan 5%, hasilnya harga t hitung lebih besar dari harga t tabel yaitu untuk X MIPA t hitung 18.96 ($18.96 > 1.666$) dan untuk X IIS t hitung 25.4 ($25.4 > 1.668$).
4. Hasil Uji beda kelompok eksperimen dan kontrol terdapat perbedaan perilaku keselamatan lalu lintas.

- a. Terdapat perbedaan pengetahuan belajar pada siswa SMA N 3 Kabupaten Sragen antara siswa yang diajar menggunakan media *Macromedia flash* dengan siswa yang tidak diberikan perlakuan, dengan nilai rata rata *posttes* siswa yang menggunakan media *Macromedia flash* X MIPA 4 adalah 83.8, X IIS 4 adalah 83.1 dan siswa yang tidak diberi perlakuan X MIPA 1 adalah 64.0, X IIS 1 adalah 63.3. Melalui uji t-test dengan taraf kesalahan 5%, hasilnya harga t hitung lebih besar dari harga t tabel yaitu untuk X MIPA t hitung 10.035 ($10.035 > 1.666$) dan untuk X IIS t hitung 11.994 ($11.994 > 1.668$).
- b. Terdapat perbedaan perilaku pada siswa SMA N 3 Kabupaten Sragen antara siswa yang diajar menggunakan media *Macromedia flash* dengan siswa yang tidak diberikan perlakuan, dengan nilai rata rata *posttest* siswa yang menggunakan media *macromedia flash* X MIPA 4 adalah 83.72, X IIS 4 adalah 83.21 dan siswa yang tidak diberi perlakuan X MIPA 1 adalah 68.36, X IIS 1 adalah 65.73. Melalui uji t-test dengan taraf kesalahan 5%, hasilnya harga t hitung lebih besar dari harga t tabel yaitu untuk X MIPA t hitung 15.37 ($15.37 > 1.666$) dan untuk X IIS t hitung 17.47 ($17.47 > 1.668$).

B. Saran

1. Media Aplikasi Pengenalan Keselamatan Lalu Lintas diharapkan dapat dikembangkan menjadi 3 dimensi agar siswa dapat lebih memahami materi keselamatan dalam berlalu lintas.
2. Bagi Guru SMA sebaiknya menggunakan media pembelajaran berbasis *macromedia flash* dalam kegiatan pembelajaran, karena media ini merupakan salah satu media yang memanfaatkan perkembangan teknologi dan terbukti mampu meningkatkan pengetahuan dan perubahan perilaku keselamatan berlalu lintas bagi siswa.
3. Penerapan kurikulum tentang materi lalu lintas yang terintegrasi dalam pembelajaran PPkn SMA Kelas X dalam menanamkan Pendidikan safety riding.

4. Penerana ICT di beberapa Negara seperti Malaysia sudah menerapkan "Smart School" atau dikenal dengan sebutan "Sekolah Bestari" bagian dari konsep yang lebih besar dari pemerintah Malaysia yang dikenal dengan "Multimedia Super Corridor" (MSC). Dalam proses pembelajaran menggunakan e-Learning, Multimedia, e-libray, e-Books, e-Journal, Vituar Laboratory.

DAFTAR PUSTAKA

- Andi. 2004. *Panduan Aplikasi Desain Web dengan Macromedia Dreamweaver MX*. Wahana Komputer: Semarang
- Arikunto, S. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Bahri, Syaiful Djamarah. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto. (2011). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Daryanto, (2013). *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrma Widya
- Depdiknas .2003. Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional.
- Djaja, S., Widyastuti, R., Tobing, K., Lasut, D., &Irianto, J. (2016). Gambaran Kecelakaan Lalu Lintas DI Indonesia.*Jurnal Ekologi Kesehatan,15(1),30-42*.
- Effendy, Onong Uchana. 2005. *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Fatimah, Enung. (2010). *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Gesang, K. N. (2014). Pembangunan Media Pembelajaran Alat Trasnportasi Dan Rambu-Rambu Lalu Lintas Pada Taman Kanak-Kanak Pertiwi 1 Plumbungan Karangmalang Sragen.*Journal Speed-Sentral Penelitian Engineering dan Edukasi.6(2).40-45*
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Irfiani, E. (2013). Aplikasi Pengenalan Rambu Lalu Lintas Untuk Anak Usia Dini Berbasis Multimedia Interaktif.*Journal Konferensi Nasional Ilmu Sosial & Teknologi (KNIST)*. ISBN :978-602-61242-1-D.
- John W. Santrock (2007). *Perkembangan Anak. Jilid 1 Edisi kesebelas*. Jakarta: PT. Erlangga.
- Kemendikbud. 2013. Lampiran Permendikbud Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

- Kristiono, N. (2015). Integrasi Pendidikan Safety Riding Dalam Mata Pelajaran PPKn Sebagai Upaya Pendidikan Sadar Lalu Lintas. *Harmony*.3(1).186-196.
- Kurniawan, T. M. (2016). Rancang Bangun Media Pengenalan Rambu-Rambu Lalu Lintas Dengan memanfaatkan Teknologi Augmented Reality. *Jurnal Teknologi Informasi-Aiti*, 14(1).49-58.
- Laila Fitri. 2017. *Implementasi Instrumen Penilaian Autentik Kompetensi Berbicara bagi Anak Tunagrahita*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Maulana, Arif. 2009. "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Perbandingan melalui Metode Belajar Kelompok". Skripsi. Surakarta: UMS (tidak diterbitkan).
- Maulana, Arif. 2009. "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Perbandingan melalui Metode Belajar Kelompok". Skripsi. Surakarta: UMS (tidak diterbitkan).
- Maya Jatmiko, R. (2005) Pemanfaatan Media Visual dalam Menunjang Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*,3(1),89-99.
- Mulyana, Deddy. 2003. *Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar*. Bandung: PT. Remaja.
- Ngatimin. 1990. *Konsep Pengetahuan*. Jakarta: Salemba
- Notoatmodjo, S. 2003. *Pendidikan dan Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Papalia, D. E., Olds, S.W., & Feldman, R.D. (2003). *Human Development (9 th. Ed.)*. New York: McGraw-Hill.
- Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Pudjawidjana. (1983). *Model – Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka
- Rasyid, I., & Rahani. (2018). Manfaat Media Dalam Pembelajaran. *Jurnal* .7(1),91-96.

- Rori Ianun. (2007). *Persepsi Siswa SMA Muhammadiyah 1 Bantul Terhadap Ekstrakurikuler Bolavoli*. Skripsi S1. Yogyakarta: FIK Universitas Negeri Yogyakarta.
- Samsuddin., & Zulfa. (2016). Analissi & Perancangan Edukasi Keamanan berlalu Lintas bagi Masyarakat Berbasis Konten Multimedia Animasi. *Jurnal Serambi Engineering* 1(1). 22-30
- Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group
- Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group
- Soekanto, Soerjono, 2006. *Sosiologi Suatu Pengantar*. PT. Raja Grafindo. Persada, Jakarta.
- Soekanto, Soerjono., 2006. *Sosiologi Suatu Pengantar*. PT. Raja Grafindo. Persada, Jakarta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Penerbit CV. Alfabeta: Bandung.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Penerbit CV. Alfabeta: Bandung.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Suripno, 2010. *Rencana Umum Nasional Keselamatan (RUNK) Jalan 2011-2035*. Forum lalu Lintas dan Angkutan Jalan Departemen Perhubungan.
- Suryani, N. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah Berbasis IT. *Jurnal Sejarah dan Budaya*.2.187-185.
- Suryani, Nunuk dan Agung, S. Leo. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Transportation Research Board. 2000. *Highway Capacity Manual*, HCM. Washington, D.C.
- Venus, Antar. 2012. *Manajemen Kampanye*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.

- Widjajanti, E., 2012, *Pengembangan Materi Pendidikan Keselamatan Berjalan Lintas untuk Anak*, Prosiding Simposium Internasional Forum Studi Transportasi antar Perguruan Tinggi (FSTPT) 15. STTD
- Wiyancoko, Dudy, (2010), *Desain Sepeda Indonesia*, Jakarta, KPG (Kepustakaan Populer Gramedia), 014-138.
- Yudhiantoro, Dhani. 2006. *Membuat Animasi Web dengan Macromedia Flash Professional 8*. Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET.